

Анализ эффективности принятых мер по родительским формированиям образовательных организаций Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан за 2020-2021 учебный год

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы образовательных организаций по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Родительский комитет — одна из проверенных жизнью, устоявшихся форм содружества семьи и школы. Главная задача родительского комитета — помогать семье и учителю в воспитании детей.

Одной из важных форм совместной работы образовательной организации с семьей являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, и заседания родительского лектория. В Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан проводится педагогическое просвещение родителей.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Родительские собрания проводятся по различным направлениям «Режим дня в жизни школьника», «Почему наши дети обманывают», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей».

В образовательных организациях проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей «День матери», «Новый год», спортивные соревнования «Мама, папа и Я – спортивная семья», «8 Марта».

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление с возможностью участия в школьной жизни. Родители имеют возможность получения плана важных мероприятий в школе, в классах.

Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. Общешкольный родительский комитет осуществляет свою деятельность согласно положению об общешкольном родительском комитете и уставу образовательной организации. Проводятся заседания общешкольного родительского комитета. Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

В Зеленодольском муниципальном районе функционируют различные общественные родительские формирования:

Муниципальные общественные родительские формирования

	ФИО руководителя
Муниципальные родительские комитеты	Абдуллин Наиль Зуфарович
Муниципальные Советы отцов	Лулаков Денис Владиславович
Муниципальные родительские ассоциации	Абдуллин Наиль Зуфарович
Иные формирования (указать названия)	Совет ветеранов педагогического труда

Общешкольные общественные родительские формирования

	Количество
Общешкольные родительские комитеты	42
Общешкольные Советы отцов	19
Общешкольные Советы бабушек	12
Общешкольные родительские ассоциации	42
Иные формирования (указать названия)	Совет ветеранов педагогического труда

Классные родительские формирования

	Количество
Классные родительские комитеты	721
Классные Советы отцов	58
Классные Советы бабушек	6
Классные родительские ассоциации	139

Сравнивая количественные показатели с 2019-2020 учебным годом, видим увеличение количества классных родительских комитетов с 598 единиц до 721, рост числа общешкольных родительских ассоциаций - с одной в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» до сорока двух в 2020-2021 учебном году во всех общеобразовательных организациях Зеленодольского района. К одиннадцати Общешкольным Советам отцов в 2019-2020 учебном году добавилось еще 8 в 2020-2021 учебном году – в МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ», МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ», МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ», МБОУ «Васильевская СОШ №2 ЗМР РТ», ГБОУ «Васильевская КШИ им. Н. Волостнова ЗМР РТ», МБОУ «Раифская СОШ ЗМР РТ», МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К. Гиматдинова ЗМР РТ», МБОУ «Свияжская СОШ ЗМР РТ».

Увеличилось количество и Общешкольных Советов бабушек (с 3 единиц в 2019-2020 учебном году до 6 в 2020-2021 учебном году, добавились в МБОУ «Кургузинская СОШ ЗМР РТ», МБОУ «Ачасырская СОШ ЗМР РТ», МБОУ «Молвинская ООШ ЗМР РТ»), появились Классные Советы отцов, Классные Советы бабушек.

Тем самым, отмечается положительная динамика, результативность выполнения рекомендаций образовательными организациями Зеленодольского

муниципального района по привлечению родительской общественности к тесному сотрудничеству.

Педагоги-психологи муниципального совета психологов общеобразовательных организаций по материалам НЦПТИ (Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет) разработали методические материалы по организации профилактической работы для организации родительских собраний в рамках формата «Университет родителям», направленных на повышение знаний в вопросах:

- воспитания взаимопонимания, межнациональной солидарности, медиабезопасности детей,

- негативных последствий от вступления детей и подростков в антисоциальные группы, применения мер административной и уголовной ответственности при совершении ими противоправных деяний.

Все материалы были направлены в образовательные организации:

- Материалы для родительского собрания «Безопасность детей при посещении массовых мероприятий. Ответственность родителей» (презентация + лекция);

- Памятка для родителей:

- «Действия родителей по предупреждению противоправных поступков со стороны своих детей»;

- «Безопасность подростка в сети Интернет»;

- «По профилактике вовлечения подростков в деятельность запрещённых религиозных объединений, экстремистских движений и террористических организаций»;

- Памятки для классных руководителей:

- «Алгоритм работы педагогов в сети Интернет, социальных сетях по выявлению деструктивных проявлений среди учащихся учреждений образования»,

- Агитационный плакат.

В связи с трагическими событиями, произошедшими 11 мая 2021 года в г. Казань во исполнение протокола экстренного заседания антитеррористической комиссии в Республике Татарстан от 13.05.2021 №ПР-129 с 17 мая 2021 года в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района проведены родительские собрания с обязательным освещением вопроса по недопущению панических настроений и оказанию психологической поддержки детям и подросткам.

В помощь классным руководителям при проведении родительских собраний направлены методические материалы лекториев, разработанные муниципальным советом педагогов-психологов образовательных организаций.

В 2020-2021 учебном году в Зеленодольском муниципальном районе продолжается работа по развитию общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское Движение Школьников (далее РДШ).

В 2020-2021 учебном году продолжилась активная работа по развитию юнармейского движения, численность обучающихся в составе отрядов Юнармии составила 1788 человек.

В Зеленодольском муниципальном районе на базе образовательных организаций созданы Отряды юных пожарных. Всего 30 отрядов с охватом учащихся 472 человек. Созданы добровольные пожарные дружины из числа учительского состава.

В общеобразовательных организациях функционирует 31 отряд юных инспекторов движения численностью 552 человек.

В образовательных организациях Зеленодольского муниципального района функционируют 30 отрядов профилактики правонарушений несовершеннолетних с охватом 549 человек.

В целом, продемонстрирована положительная динамика развития детского движения на базе образовательных организаций Зеленодольского муниципального района.

Также организована работа с организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, по привлечению детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Учебный год	Отряды ЮИД	Отряды ДЮП	Движение КВН	Тимуровское движение	Правоохранительные отряды	Волонтеры Победы	Юнармия	иное	итого
2018-2019	587	554	109	691	449	160	1 229	6 429	10 048
2019-2020	537	426	66	442	483	458	1 433	6 366	10 211
2020 - 2021	552	472	92	355	549	421	1 788	4 282	8 511

Анализ методической работы с детскими общественными объединениями в 2020–2021 учебном году позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности. Возросла численность обучающихся в правоохранительных отрядах (с 449 человек в 2018 году до 549 человек в 2020 году), Волонтеры Победы – к 2020 году численность немного снизилась и составляет 421 человек (против 458 человек в 2019 году). К Юнармейскому движению присоединилось еще 355 человек, численность в 2020 году составила 1788 человек. Но есть и общественные объединения, численность в которых уменьшилась: отряды ЮИД с 587 человек в 2018 году до 552 человек в 2020 году (но возросла по отношению к 2019 году с численностью 537 человек), отряды ДЮП с 554 человек в 2018 году до 472 человек в 2020 году (но возросла по отношению к 2019 году с численностью 426 человек). Доля вовлеченности в деятельность общественных организаций и объединений обучающихся Зеленодольского муниципального района уменьшилась с 73% в 2018 году до 57% в 2020 году. Это связано с эпидемиологической обстановкой, отменой многих очных мероприятий, акций. Вместе с тем возросла общая численность обучающихся образовательных организаций с 15 869 человек в 2018 году до 16 998 человек в 2020 году.

Общеобразовательные организации в своей деятельности руководствуются Федеральным законом Российской Федерации №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В школах оформлены административно - правовые уголки, где имеется необходимая информация об органах исполнительной власти, обеспечивающие защиту прав ребенка.

В образовательных организациях создан банк данных детей группы риска. За данными детьми со стороны классных руководителей, администрации ведется постоянный контроль за поведением, посещаемостью занятий, успеваемостью.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяется их причина, отслеживается исток возникновения конфликтных ситуаций, исследуются условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях;
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика;
- выявление уровня социального благополучия ребенка;
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

Диагностический инструментарий психолога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов. Психологами проводятся диагностики для изучения индивидуальных свойств личности подростков, проявляющих деструктивные формы поведения:

анкетирование «Уровень распространения насилия»,
диагностика уровня самооценки по опроснику Г.Н. Казанцевой,
диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки,
Исследование уровня школьной мотивации на основе методики

Н.Г. Лускановой,

исследования уровня школьной тревожности (по тесту Филлипса).

С учащимися выпускных классов, которые состоят на ВШУ:

- самооценка уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).
- «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)
- Тест как вы готовитесь к экзаменам.

Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие психолог, классные руководители, педагоги школы.

Классными руководителями ведется индивидуальная карта, в которой имеется информация об интересах учащихся, отношении их к учебе, о занятости в свободное время. В школе созданы условия для проявления активности и вовлечения учащихся в многообразную коллективную деятельность класса.

Большой вклад в работу с детьми группы риска вносят инспектора отдела по делам несовершеннолетних, закрепленные за учебными заведениями. Школьные инспектора совместно с педагогами проводят рейды по месту жительства несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, неблагополучным семьям. В работу по ранней профилактике семейного неблагополучия и безнадзорности школьные инспектора активно привлекают социальных педагогов, психологов, используют возможности Советов профилактики учебных заведений и общественных формирований.

Установлено тесное сотрудничество образовательных организаций с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)
2020-2021 учебный год

Уровни образования	Общее количество обучающихся, человек	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ, человек	Доля от общего количества, %	Количество обучающихся, состоящих на ПДН, человек	Доля от общего количества, %
1-4 классы	8 081	29	0,4	16	0,2
5-8 классы	6 879	149	2,2	93	1,4
9-11 классы	2 694	95	3,5	59	2,2

В 2020-2021 учебном году доля обучающихся начального общего образования, состоящих на внутришкольном учете от общего количества обучающихся составляет 0,4%, состоящих на ПДН – 0,2%. Доля обучающихся основного общего образования, состоящих на внутришкольном учете от общего количества обучающихся составляет 2,2%, состоящих на ПДН – 1,4%. Доля обучающихся среднего общего образования, состоящих на внутришкольном

учете от общего количества обучающихся составляет 3,5%, состоящих на ПДН – 2,2%. Основное количество состоящих на различных учетах составляют обучающиеся 5-8 классов (на ВШУ – 149 человек, на ПДН – 93 человека). Меньшее количество – обучающиеся 9-11 классов (на ВШУ 95 человек, на ПДН – 59 человек). Минимальное количество – обучающиеся 1-4 классов (на ВШУ 29 человек, на ПДН – 16 человек).

Занятость детей, состоящих на внутришкольном контроле и профилактических учетах в 2020-2021 учебном году

Содержание	Кол-во
Кол-во детей, состоящих на учете в КДНиЗП, из них	168
- занимающихся в организациях дополнительного образования	163
- закреплены общественные воспитатели	168
Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН, из них	168
- занимающихся в организациях дополнительного образования	163
- закреплены общественные воспитатели	168
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете, из них	273
- занимающихся в организациях дополнительного образования	268

Занятость дополнительным образованием детей, состоящих на различных профилактических учетах, составляет 95% от общего их количества.

В образовательных организациях Зеленодольского муниципального района принят комплекс профилактических мер, направленных на усиление защиты несовершеннолетних от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления.

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Сложная и многосторонняя воспитательная деятельность требует регулярной и систематической работы по повышению квалификации. Не только молодые, начинающие классные руководители, но и опытные воспитатели, проработавшие в школе много лет, нуждаются в повышении квалификации. Нельзя добиться серьёзных успехов в воспитании детей, если воспитатель будет надеяться только на ранее заученные педагогические правила и методические приёмы.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района, ежегодно проходят различные курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных качеств, обновление методик преподавания и сопровождения классного руководства в соответствии с современными потребностями и условиями.

Анализ данных позволяет сделать вывод об увеличении количества классных руководителей в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района до 750 человек в 2020-2021 учебном году. Возрастает и количество и доля классных руководителей, прошедших различные виды повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Так, курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ВО КФУ) в 2019-2020 учебном году прошли 116 человек (доля от общего количества – 16%), в 2020-2021 учебном году – 129 человек (доля – 22%).

Программу повышения квалификации (www.Единыйурок.рф) в 2019-2020 учебном году прошли 308 человек (доля от общего количества – 42%), в 2020-2021 учебном году – 354 человека (доля – 46%).

Программу профессиональной переподготовки (www.Единыйурок.рф) в 2019-2020 учебном году прошли 272 человека (доля от общего количества – 37%), в 2020-2021 учебном году – 316 человек (доля – 45%).

Курсы по антитеррористической защищенности в 2019-2020 учебном году прошли 71 человек (доля от общего количества – 10%), в 2020-2021 учебном году – 105 человек (доля – 16%).

Обучение по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям по категории «Классные руководители 5-8 классов» в 2019-2020 учебном году прошли 135 человек (доля – 18%), в 2020-2021 учебном году – 153 человека (доля – 29%).

На протяжении всего учебного процесса происходит комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района.

Как показывают итоги мониторингового исследования, общее количество педагогов, осуществляющих классное руководство в муниципальных общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году, составляет – 750 человек (64,3% от всех педагогических работников в общеобразовательных организациях), что на 1,3% выше чем в прошлом учебном году.

В ходе мониторинга получены общие сведения о классных руководителях: возраст, квалификация, стаж педагогической деятельности, стаж работы в качестве классного руководителя.

По результатам мониторинга, 67% (чел.) всех классных руководителей имеют высшее образование.

По сравнению с прошлым годом, число классных руководителей, имеющих высшее образование, возросло на 2%, уменьшилось число классных руководителей, имеющих среднее профессиональное образование – на 1%.

Более половины классных руководителей (58,3% - 437 чел.) имеет стаж педагогической работы свыше 20 лет, 41,7 % (313 чел.) педагогов работают в школе от 10 до 20 лет, % (чел.) – 5-10 лет, количество молодых специалистов (стаж - менее 5 лет) составляет – 8,4% (63 чел.). При этом следует отметить, что три четверти педагогов (604 чел.) имеют стаж в качестве классного руководителя более 10 лет. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с прошлым годом, на 1% возросло количество педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет.

Исследование показало, что большинство педагогов находятся в экономически активном возрасте 30-50 лет. Таким образом, характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся – на высоком уровне;
- по обеспечению позитивных межличностных отношений – на высоком уровне;

- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования – на среднем уровне;
- по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию, формированию социальной компетентности обучающихся – на среднем уровне;
- по организации взаимодействия с родителями обучающихся – на высоком уровне;
- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом – на высоком уровне;
- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности – на высоком уровне.

Отдых детей и молодежи в Зеленодольском муниципальном районе организуется согласно постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.09.2019 №791 «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи Республики Татарстан в 2020 году», с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.11.2019 №1024 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2022 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 №158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2022 годы», Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района от 29.01.2020 №20 «Об организации отдыха детей и молодежи Зеленодольского муниципального района в 2020 году». На территории Зеленодольского муниципального района в связи с пандемией функционировали осенние пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей на 2075 мест.

В программах работы пришкольных лагерей приоритетным направлением является оздоровление учащихся (витаминизация питания, утренняя зарядка, общая физическая подготовка, проведение спортивных мероприятий, национальных игр, праздников). В целях пропаганды здорового образа жизни для учащихся организованы выступления школьных театров здоровья и проведены конкурсы, викторины. Мероприятия проводятся согласно отдельного плана.

Особое внимание уделяется организации досуга детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах на контроле классных руководителей, общественных воспитателей, администрации школы. Руководителями разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании и безнадзорности среди учащихся школ. Несовершеннолетние подростки, состоящие на профилактических учетах, посещают пришкольный лагерь, школьные кружки и секции, учреждения дополнительного образования.

Таким образом, были учтены рекомендации и приняты в работу управленческие решения после проведения анализа результатов мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся.